

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

|   |   |                           |                |
|---|---|---------------------------|----------------|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |                           |                |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>  | ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ   |                           |                |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ   |                           |                |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>  | 4ΕΤΔΕ 104   | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    | 6 <sup>ο</sup> |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>   | Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση   |                           |                |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>  | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |                |
| Διαλέξεις   | 2   | 3                         |                |
| Εργαστηριακές Ασκήσεις  | 1   | 2                         |                |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>  | 3   | 5                         |                |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>   | Υποχρεωτικό Επιλογής / Ειδικού Υποβάθρου  |                           |                |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>   |   |                           |                |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>  | Ελληνική  |                           |                |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>  | Όχι   |                           |                |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>   | <a href="http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test">http://www.ct.aegean.gr/propt-spoudes/test</a> |                           |                |

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

|  |
|--|
| <p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul> <p>Στο τέλος αυτού του μαθήματος οι φοιτητρίες –φοιτητές θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Γνωρίσουν</u>, να <u>Κατανοήσουν</u>, να <u>Εφαρμόσουν</u>, να <u>ΑΝαλύσουν</u>, να <u>Συνθέσουν</u> και να <u>Αξιολογήσουν</u> κριτικά τη <b>μεθοδολογία για την ανάλυση, σχεδίαση, παραγωγή και αξιολόγηση μαθημάτων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο αναφέρουν με ακρίβεια τα βασικά χαρακτηριστικά αυτής της μεθοδολογίας. (Γ)</li> <li>ο αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα του εκπαιδευτικού υλικού που χρησιμοποιείται για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τις ιδιαίτερες απαιτήσεις και χαρακτηριστικά του, καθώς και τα διάφορα είδη εκπαιδευτικού υλικού. (Γ)</li> <li>ο προσδιορίζουν τις ιδιαίτερες απαιτήσεις από τους διδάσκοντες και τις δραστηριότητες του οργανισμού που παρέχει ανοικτή εκπαίδευση. (Γ)</li> <li>ο προσδιορίζουν τις σχέσεις διδασκόντων-διδασκομένων σύμφωνα με τις αρχές μάθησης ενηλίκων. (Γ)</li> <li>ο ορίζουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνει ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η πραγματοποίηση μιας διαδικασίας αξιολόγησης συστημάτων Ανοικτής και εξ</li> </ul> </li> </ul> |
|--|

Αποστάσεως Εκπαίδευσης. (Γ)

- ο γνωρίζουν τη σημασία των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) και να περιγράφουν το σχεδιασμό τους. (Γ)
- ο εξηγούν οι φοιτήτριες – φοιτητές τι είναι εκπαίδευση από απόσταση και ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της. (Κ)
- ο είναι σε θέση να κάνουν τη διάκριση μεταξύ ανοικτού και "παραδοσιακού" τριτοβάθμιου εκπαιδευτικού συστήματος. (Κ)
- ο εξηγούν τι είναι τα συστήματα τηλεκπαίδευσης, γιατί είναι αναγκαία και ποιες τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για την υλοποίησή τους. (Κ)
- ο περιγράφουν τις σύγχρονες οικονομικές και κοινωνικές εξελίξεις στην Ελλάδα, στην Ανοικτή Εκπαίδευση, το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο καθώς και άλλα ιδρύματα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. (Κ)
- ο καθορίζουν πως πραγματοποιείται η αξιολόγηση των σπουδαστών. (Ε)
- ο διερευνούν τις δυνατότητες της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Moodle μέσω του σχεδιασμού και ανάπτυξης ενός ηλεκτρονικού μαθήματος για παροχή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. (Ε)
- ο διαφοροποιούν τα είδη μαθησιακού υλικού και μεθόδων αξιολόγησης ανάλογα με τη χρήση που έχουν σε ένα διαδικτυακό μάθημα. (ΑΝ)
- ο αξιολογούν πως πρέπει να γίνει σχεδιασμός δραστηριοτήτων και ασκήσεων αξιολόγησης / αυτό-αξιολόγησης και των απαντήσεών τους ώστε να επιτελούν σημαντική διδακτική λειτουργία προς όφελος των σπουδαστών. (ΑΝ)
- ο σχεδιάζουν μαθησιακό υλικό κατάλληλο για εξ αποστάσεως εκπαίδευση το οποίο να πληροί συγκεκριμένες προδιαγραφές και να έχει διάφορες μορφές. (Σ)
- ο συνθέτουν έναν πλήρη οδηγό μαθήματος (syllabus) με κατάλληλα μαθησιακά αποτελέσματα. (Σ)
- ο δημιουργούν μια εμπειριστατωμένη μεθοδολογία αξιολόγησης των μαθητών του διαδικτυακού μαθήματος. (Σ)
- ο σχεδιάζουν κατάλληλα μέσα σύγχρονης/ασύγχρονης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού-εκπαιδευόμενων και εκπαιδευόμενων-εκπαιδευόμενων. (Σ)
- ο παράγουν το διαδικτυακό μάθημα σε πραγματικές συνθήκες εικονικής τάξης με μαθητές, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία καθηγητή και τις δυνατότητες που παρέχονται από την πλατφόρμα Moodle. (Σ)
- ο αξιολογούν την επίδοση των μαθητών του διαδικτυακού μαθήματος μέσα από τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αυτοί πραγματοποιούν στο μάθημα. (ΑΞ)
- ο αποτιμούν τις συνεισφορές των μαθητών του διαδικτυακού μαθήματος στις διάφορες βαθμολογούμενες συζητήσεις που εμπλέκονται. (ΑΞ)
- ο καθορίζουν συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης με τα οποία οι μαθητές του διαδικτυακού μαθήματος θα αξιολογήσουν τον διδάσκοντα, το μαθησιακό υλικό, το σύστημα αξιολόγησης και γενικότερα την όλη εκπαιδευτική διαδικασία που εφαρμόστηκε. (ΑΞ)

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

απαραίτητων τεχνολογιών

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό παρουσιάζει γνωστά συστήματα τηλεκαίτευσης καθώς και τα υφιστάμενα καθιερωμένα ή ad-hoc πρότυπα παραγωγής μαθημάτων. Εξετάζονται το περιεχόμενο, οι σκοποί και οι σύγχρονες τάσεις της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, καθώς και οι μορφές και οι διαδικασίες που απαιτούνται για την πραγματοποίησή της. Περιλαμβάνονται, η ανάλυση, η σχεδίαση, η παραγωγή μαθημάτων για εξ αποστάσεως εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των πολυμεσικών στοιχείων τους, λαμβάνοντας υπόψη τα υφιστάμενα πρότυπα παραγωγής μαθημάτων. Εξετάζονται η χρήση και η αξιολόγηση ολοκληρωμένων συστημάτων για σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση - κατάρτιση. Μελετώνται μέθοδοι εκπαίδευσης και τρόποι βέλτιστης μεταφοράς γνώσεων. Εξετάζονται, επίσης, τα διαθέσιμα εργαλεία για αυτοματοποίηση και διαχείριση εκπαιδευτικών περιβαλλόντων.

1. Παρουσίαση μαθήματος & της εργασίας
2. Εισαγωγή στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - Εννοιολογικό Πλαίσιο ΕΞΑΕ
3. Τεχνολογικά μέσα διαχείρισης η-Μάθησης. Η πλατφόρμα Moodle. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός η-μαθήματος (Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών / μαθησιακοί στόχοι - αποτελέσματα).
4. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (προδιαγραφές έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως εκπαίδευση)
5. Εργαλεία και υπηρεσίες υποστήριξης εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Σχεδιασμός πολυμεσικού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού σε μορφή SCORM
6. Σχεδιασμός κατάλληλης μεθοδολογίας και υλικού αξιολόγησης των μαθητών
7. Η διδασκαλία και οι ρόλοι του διδάσκοντα στην ΕΞΑΕ
8. Σχεδιασμός οδηγού μαθήματος & Δημιουργία/χρήση ημερολογίου
9. Συνεργασία και δημιουργία κοινότητας μάθησης
10. Ο μαθητής της ΕΞΑΕ & ο ρόλος των συναισθημάτων στη μάθηση
11. Κινητές τεχνολογίες για την υποστήριξη της μάθησης (Mobile Learning). Η μικτή μάθηση (Blended Learning)
12. Η παρακολούθηση της συμμετοχής, προόδου και επίδοσης των μαθητών (Learning Analytics)
13. ΕΞΑΕ - Σύγχρονες τάσεις (ITS-MOOCs)



- Οδηγός δικτυακής μάθησης (2006), Χ. Κάτσικας, Ε. Νικολαΐδου, Πατάκης, Αθήνα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning
- Int. J. of Educational Technology in Higher Education
- International Journal on Interactive Learning Environments
- International Journal of Emerging Technologies in Learning
- Journal of Educational Technology & Society
- Journal of Computer Assisted Learning
- IEEE Transactions on Education
- International Journal of Learning Technology
- Journal of Interactive Learning Research